

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

**РЕЛИГИОЗНОЕ НАСИЛИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ЭПОХУ КАТАСТРОФ:
РАСКОЛ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА В XVI–XVII ВВ.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Религиозное насилие и толерантность в эпоху катастроф:
раскол европейского общества в XVI–XVII вв.**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

старший преподаватель кафедры всеобщей истории М.В. Кущева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 14.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
9.3 Иные материалы.....	17
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное научное представление о религиозной жизни европейского общества раннего Нового времени, конфликтах и формировании идеи толерантности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности религиозной жизни европейских государств в XVI-XVII вв. ;
- выявить основные дискуссионные вопросы, связанные Реформой и религиозными конфликтами раннего Нового времени;
- определить причины религиозного насилия и стратегию государственной политики в условиях раскола общества;
- сформировать представления о зарождении идеи веротерпимости и ее реализации в XVI-XVII вв.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<i>Знать:</i> природу и характер религиозных конфликтов, основные факты и события Реформы и религиозных войн в Европе <i>Уметь:</i> анализировать факторы и причины эволюции религиозных конфликтов <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников XVI-XVII вв. и систематизации полученной информации
	ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	<i>Знать:</i> причины раскола европейского общества и возникновения конфликтов, особенности политики власти в условиях религиозных войн <i>Уметь:</i> анализировать интересы и ценности разных социальных групп как источник многочисленных конфликтов в Европе раннего Нового времени и складывания новой системы международных отношений <i>Владеть:</i> навыками комплексного анализа факторов эволюции внутривнутриполитических и международных процессов
	ПК-4.3. Анализирует влияние конфликтных ситуаций на систему международных	<i>Знать:</i> основные этапы развития религиозного конфликта и его связь с эволюцией системы

	отношений, учитывая дипломатические, социально-политические, политико-экономические, информационные и военные аспекты.	международных отношений в Европе XVI-XVII вв. <i>Уметь:</i> анализировать различные аспекты конфликтной ситуации в раннее новое время, их связь и влияние на возникновение идеи религиозной толерантности <i>Владеть:</i> навыками анализа международной ситуации в Европе в эпоху Реформы и ее влияния на различные аспекты жизни общества
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозное насилие и толерантность в эпоху катастроф: раскол европейского общества в XVI-XVII вв.» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Война и мир в истории европейского Средневековья», «История средних веков. Европа», «Травма в исторической памяти».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Модернизационный потенциал европейских политических проектов», «Теория международных отношений», «История новейшего времени. Европа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., из них лекции - 28 ч., семинары - 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 96 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары	24
Всего:		48

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблема насилия в период религиозных противостояния: теория и практика	Проблема насилия в период религиозных противостояния: теория и практика. Причины и проявление религиозного насилия в XVI в.: спорные вопросы в современном гуманитарном знании. Насилие как реакция на трансформацию традиционного общества. Насилие как следствие социальной борьбы в эпоху модернизации. Насилие как следствие борьбы за власть и перераспределение властных ресурсов. Насилие как

		<p>реакция общества на централизацию государства и власти. Насилие как проявление религиозной нетерпимости. Ритуальные аспекты насильственных акций.</p> <p>Насилие в Библии. Концепция христианской священной войны.</p> <p>Представление о «чужом» в раннее Новое время. Проявление религиозной борьбы в разных социальных группах: общее и особенное.</p> <p>Насилие во время военных действий. Политика по отношению к мирному населению. Насилие по отношению к духовенству.</p> <p>Участие детей в актах насилия.</p>
2	Реформа церкви в Европе XVI в. и ее последствия	<p>Особенности культуры Возрождения и формирование предпосылок Реформы. Религиозная жизнь европейского общества XV в.</p> <p>Реформаторские проекты Дж.Уиклифа и Я.Гуса. Гуситские войны. Причины и последствия лютеранской Реформы. Распространение реформаторского движения в начале XVI в. Раскол и столкновения на религиозной почве. Реформа в Швейцарии. Ж.Кальвин и Женевская республика. Религиозная война в Германии. Аугсбургский религиозный мир и его последствия для международных отношений в Европе.</p>
3	Религиозный раскол Европейского общества и поиск компромисса в середине XVI в.	<p>Причины успеха реформаторских идей. Развитие реформаторского движения в Европе в 1530-х-1550-х гг. Столкновения между сторонниками и противниками реформированной церкви.</p> <p>Протестантские церкви в европейских государствах к середине XVI в., их положение и отношение с властью. Поиск компромисса и мирного урегулирования конфликта: варианты стратегии. Идеи единства и всеобщего мира и их роль во внутренней и внешней политики европейских государств. Причины провала мирных инициатив.</p> <p>Религиозные войны как национально-освободительное движение в Нидерландах XVI в. Раскол общества и государства. Итоги противостояния.</p>
4	Гражданские войны во Франции XVI в. как региональный вариант религиозного насилия в Европе	<p>Кальвинистская реформа и раскол французского общества. Политика династии Валуа по отношению к протестантскому большинству. Идеи единства и всеобщего мира. Религиозное насилие как причина начала Гражданских войн. Эдикты умиротворения и причины провала мирного урегулирования конфликта. Варфоломеевская ночь как символ религиозного насилия. Споры вокруг Варфоломеевской ночи. Проблема источников. Формирование образа события в XVI-XXI вв. Варфоломеевская ночь в полемической литературе XVI в. Причины и поводы убийств. Подготовка и</p>

		стихийные действия. Убийства в столице и провинции. Политика королевской власти в 1570-1580-х гг. Идея гражданско-религиозного союза и Католическая лига. Восстание горожан как следствие насилия. Нантский эдикт
5	Тридцатилетняя война в Европе - последняя религиозная война в Европе	Религиозный конфликт в германских землях и раскол Европы. Образование религиозных блоков. Основные периоды войны. Мирные переговоры и причины неуспеха. Тридцатилетняя война как серия конфликтов. Интересы цели европейских государств. Дипломатия в период Тридцатилетней войны. Идеи Гуго Гроция и рождение международного права. Вестфальский мир и новая система международных отношений. Тридцатилетняя война как модель религиозной войны нового времени.
6	Религиозная политика и преследования в Англии и Шотландии в XVI-XVII вв.	Особенности Реформы на Британских островах. Королевская реформация в Англии. Политика Генриха VIII. Положение католической церкви. Зарождение пуританизма, его роль в истории Европы и Америки. Религиозные реформы Елизаветы I Тюдор. Борьба за чистоту кальвинистского учения во второй половине XVI - XVII вв. Политика Якова I и Пороховой заговор. Роль религиозных групп в подготовке Пуританской революции. Формирование доктрины церкви Англии. Попытка экспансии англиканской церкви, восстание шотландских пуритан и англо-шотландская война. Идеи единства и попытка мирного урегулирования. Насилие во время Революции в Англии: религиозный аспект. Господство пуритан и раскол в пуританской партии. Преследования инакомыслящих. Английская республика: «пуританский рай».
7	Идеи веротерпимости в XVII вв.	Религиозная политика в Европе первой половины XVII в. Религиозное примирение во Франции в период воцарения Бурбонов. Толерантность или забвение?: проблема сохранения памяти о религиозных войнах в XVII в. Проявление религиозного насилия в мирное время. Религиозная оппозиция власти. Отмена Нантского эдикта во Франции и ее последствия. Трансформация идеи религиозной толерантности во второй половине XVII в. Идеи веротерпимости в раннем Просвещении. «Послание о веротерпимости» Дж. Локка. Идеи веротерпимости в трудах ранних французских просветителей.

4. Образовательные технологии

№	Наименование	Виды учебных	Образовательные технологии
---	--------------	--------------	----------------------------

п/п	раздела	занятий	
1	Проблема насилия в период религиозных противостояния: теория и практика	Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Проблемный семинар, семинар-дискуссия. Подготовка к занятию с использованием изданий источников и рекомендованной литературы. Беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях.
2	Реформа церкви в Европе XVI в. и ее последствия	Лекции 3–4 Семинары 3–4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-практикум, обсуждение сообщений по теме семинара Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях
3	Религиозный раскол Европейского общества и поиск компромисса в середине XVI в.	Лекции 5–6 Семинары 5–6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Проблемный семинар, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях
4	Гражданские войны во Франции XVI в. как региональный вариант религиозного насилия в Европе	Лекции 7–8 Семинары 7–8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Проблемный семинар, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях
5	Тридцатилетняя война в Европе - последняя религиозная война в Европе	Лекция 9–10 Семинар 9–10 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях
6	Религиозная политика и преследования в Англии и Шотландии в	Лекция 11–12 Семинары 11–12 Самостоятельная	Лекция с использованием презентации Семинар-практикум, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием

	XVI-XVII вв.	работа	рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях
7	Идеи веротерпимости в XVII вв.	Лекция 13–14 Семинары 13–14 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Семинар-практикум, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты и группы в социальных сетях

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции с использованием презентации;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка сообщения	6 баллов	12 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	28 баллов
- написание творческой работы	20 баллов	
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании сообщений на семинарах (максимальная оценка 6 баллов) учитываются:

- степень раскрытия проблемы (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (2 балла);
- знание материала, умение отвечать на поставленные вопросы и поддерживать дискуссию (1 балл)

При оценивании участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 2 балла) учитываются:

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балл).

При оценивании творческой работы (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (7 баллов);
- самостоятельность написания работы (5 баллов)
- аргументированность и логичность рассуждений (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 20 вопросов теста и один вопрос теоретического характера.

При оценивании ответа на теоретический вопрос учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов);
- аргументированность выводов (4-5 баллов);
- уровень понимания учебного материала (4-5 баллов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов).

Примерные темы для сообщений на семинарах:

1. Основные теории причин религиозного насилия.
2. Ритуальные аспекты насильственных акций в Европе XVI в.
3. Концепция священной войны в Библии.
4. Платоновская идея единства в раннее Новое время.
5. Религиозная борьба в Швейцарии в первой половине XVI в.
6. Ж. Кальвин - «жневский папа».
7. Религиозный вандализм в ранней Реформации.
8. Реформация или Реформа? Спор о сущности религиозного раскола XVI в.
9. Колдовство и преследование ведьм в XVI-XVII вв.
10. Споры о количестве жертв религиозных преследований в раннее Новое время.
11. Было ли насилие взаимным? Католики и протестанты в религиозном насилии XVI в.
12. Варфоломеевская ночь - конец французского Ренессанса?
13. Коттререформация или реформа католической церкви? Выбор XVI в. и современные споры.
14. Тридентский собор о религиозном мире и насилии.
15. Дискуссии и коллоквиумы как попытка религиозного консенсуса.
16. Религиозная карта Европы на рубеже XVI-XVII вв.
17. Портреты религиозных и военных лидеров эпохи религиозных войн в Европе (один по выбору студента).
18. «Право народов» в условиях войны. Гуго Гроций и его идеи религиозного мира.
19. Пороховой заговор: миф и реальность.

20. Влияние Тридцатилетней войны на религиозную карту Европы.
21. Идеи религиозной толерантности Дж. Локка.
22. Концепция Английской революции как «пуританской революции» и ее оценка в современной исторической науке.

Примерные темы творческих работ:

1. Было ли насилие в Европе XVI в. следствием религиозного раскола?
2. Кто виноват в религиозных погромах XVI в.?
3. Оправдывали ли насилие основатели протестантских церквей?
4. Война в учении М. Лютера (анализ произведений).
5. Формы насилия в Женевской республике.
6. Памфлетная война во Франции в период Религиозных войн.
7. Религиозное насилие в «Мемуарах» Маргариты де Валуа.
8. «Революция» в Нидерландах: религиозная или национально-освободительная война?
9. Преследование ведьм в Англии начала XVII вв.
10. Религиозная война в условиях мира: борьба между католиками и протестантами после заключения Нантского эдикта.
11. Развитие идеи всеобщего мира в XVI-XVII вв.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Дискуссии вокруг причин и проявления религиозного насилия в XVI в. в современной науке.
2. Особенности культуры Возрождения и формирование предпосылок Реформы. Религиозная жизнь европейского общества XV в.
3. Причины и последствия лютеранской Реформы. Реформа в Швейцарии.
4. Религиозная война в Германии. Аугсбургский религиозный мир и его последствия для международных отношений в Европе.
5. Развитие реформаторского движения в Европе в 1530-х-1550-х гг. Проблема религиозного насилия в первой половине XVI в.
6. Протестантские церкви в европейских государствах к середине XVI в., их положение и отношение с властью. Поиск компромисса и мирного урегулирования конфликта: варианты стратегии.
7. Гражданские войны во Франции XVI в. как региональный вариант религиозного насилия в Европе.
8. Варфоломеевская ночь - символ религиозного насилия в Европе. Современные споры вокруг Варфоломеевской ночи.
9. Национально-освободительная война в Нидерландах: религиозный аспект.
10. Тридцатилетняя война - последняя религиозная война в Европе.
11. Идеи Гуго Гроция и рождение международного права.
12. Вестфальский мир и новая система международных отношений.
13. Особенности Реформы на Британских островах. Политика Генриха VIII. Положение католической церкви.
14. Религиозная политика последних Стюартов и Пуританская революция в Англии.
15. Религиозная политика в европейских государствах первой половины XVII в.
16. Отмена Нантского эдикта во Франции и ее последствия.
17. Трансформация идеи религиозной толерантности во второй половине XVII в. Идеи веротерпимости в раннем Просвещении.

6. 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1 Список источников и литературы:

Источники:

- основные

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2023. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/978592>
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 2: Современное государство и право / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2020. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=365215>
- 3) Литература эпохи Возрождения и XVII в. / Пуришев Б.И. Москва, 1937. Режим доступа: <https://rusneb.ru/auth/login.php>

- дополнительные

- 1) Депенъе, Б. Кимвал мира. Новые забавы / Б. Депенъе ; переводчик В. И. Пиков. Москва : Издательство Юрайт, 2020. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444853>
- 2) Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531887>

Литература:

- основная

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>
- 2) Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. Москва: Издательство Юрайт, 2023 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517182>
- 3) Ивонин Ю. Е. Саксония, Англия и Франция во второй половине XVI - начале XVII века / Ю. Е. Ивонин. - Текст: электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология. 2007. №7. С. 123-136. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/502856>.
- 4) Сухорукова О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О.А. Сухорукова. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1947348>
- 5) Харин А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. Москва: Издательство Юрайт, 2023 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516998>

- дополнительная

- 1) Артеменков М. Н. Религиозная политика королевского двора накануне религиозных войн во Франции (1561-1562) // Ретроспектива: Всемирная история глазами молодых исследователей. 2005. №1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznaya-politika-korolevskogo-dvora-nakanune-religioznyh-voyn-vo-frantsii-1561-1562>
- 2) Бережная Н. А. Проблема толерантности в отношениях немецких кальвинистов и французского королевского Дома в 1560-е - 1570-е гг / Н. А. Бережная // Вопросы истории. – 2019. № 12-2. С. 263-273. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41746292>
- 3) Исаев С. А. Реформация в Европе, 1517 -1660 гг.: хронологический обзор // Петербургский исторический журнал. 2018. №3 (19). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reformatsiya-v-evrope-1517-1660-gg-hronologicheskii-obzor>

- 4) История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения: учебник для вузов / Л. М. Брагина [и др.]; под редакцией Л. М. Брагиной. Москва: Издательство Юрайт, 2023. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515553>
- 5) Крузе Д. Король и насилие: из истории французского абсолютизма XVI в. Французский ежегодник 2005. М., 2005. С. 150-173. Режим доступа: <http://annuaire-fr.narod.ru/statji/Crouzet-2005.html>
- 6) Макаренко В. П. Фанатизм и толерантность: диалектика библейско-церковных истоков / В. П. Макаренко // Политическая концептология: журнал метадисциплинарных исследований. 2011. № 4. С. 4-33. Режим доступа: <https://politconcept.sfedu.ru/2011.4/01.pdf>
- 7) Меньшиков А. С. Философские основания теории толерантности в трактате Николая Кузанского "О религиозном мире": специальность 09.00.03 "История философии": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Меньшиков Андрей Сергеевич. Екатеринбург, 2006. Режим доступа: <https://viewer.rsl.ru/ru/rs101003270056?page=1&rotate=0&theme=white>
- 8) Порозовская Б. Д. Мартин Лютер, его жизнь и реформаторская деятельность: Биогр. очерк Б.Д. Порозовской. Санкт-Петербург: тип. Ю.Н. Эрлих, 1898. Режим доступа: <https://viewer.rsl.ru/ru/rs101003685188?page=1&rotate=0&theme=white>
- 9) Реформация и контрреформация. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола / М. М. Филиппов, Б. Д. Порозовская, М. В. Барро, А. А. Быков. Москва: Издательство Юрайт, 2023. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517421>
- 10) Семикин А. А. Нантский эдикт, как итог религиозных войн во Франции XVI века / А. А. Семикин // Ростовский научный журнал. 2019. № 2. С. 23-29. Режим доступа: elibrary_36983686_95565316.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: www.rusneb.ru
5. Научная электронная библиотека E-Library.ru. Режим доступа: www.elibrary.ru
6. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов JSTOR. Режим доступа: www.jstor.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Для проведения семинаров, на которых проводится компьютерное тестирование, необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет,

систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1: Насилие и веротерпимость в трудах реформаторов церкви XVI в. (2 ч.)

Вопросы:

1. Обоснование насилия в книгах Священного Писания
2. Мартин Лютер: «дух и меч» в правлении христианским обществом. Концепция христианского мира как примирение с Богом у Лютера.
3. Роль войны и насилия в учении Ж. Кальвина.
4. Протестантские общины как «избранный народ» и ветхозаветные традиции религиозной войны.

Тема 2: Идеи всеобщего мира и веротерпимости в эпоху Возрождения (2 ч.)

Вопросы:

1. Рецепция античной идеи единства в эпоху Ренессанса. Религиозное единство и разнообразие в учениях философов XVI в.
2. Монтень о ценности человека. Идеи религиозного и национального единства.
3. Осуждение нетерпимости и фанатизма в «Кимвале мира» Б. Деспьерье.
4. Идеи толерантности в трактате Николая Кузанского «О религиозном мире».

Тема 3: Война и мир в католической теологии: от средневековья к раннему Новому времени.

Вопросы:

1. Концепция справедливой войны Фомы Аквинского.
2. Возрождение теории справедливой войны в трудах мыслителей XVI-XVII вв.

Тема 4: «Политика согласия» и ее провал в XVI в.

Вопросы:

1. Неоплатонические идеи и их роль в государственном строительстве XVI в.
2. «Политика согласия» во Франции от Франциска I до Екатерины Медичи.
3. Эдикты умиротворения и формирование модели религиозного мира.
4. «Политика забвения» как стратегия мирного урегулирования религиозных конфликтов.

Тема 5: Терроризм в раннее Новое время: религиозный аспект.

Вопросы:

1. Идеи монархомахов XVI-XVII вв.
2. Десакрализация власти и религиозный подтекст убийств глав государств.
3. День баррикад: религиозное восстание XVI в.

Тема 6: Религиозное насилие в репрезентации авторов мемуаров XVI-XVII вв.

Вопросы:

1. Роль женщин в религиозном противостоянии в Европе. Идеи веротерпимости в «Мемуарах» Маргарита де Валуа.
2. Представление о религиозных войнах в военной среде. Мемуары капитанов как источник по изучению насилия и толерантности в раннее Новое время.

Тема 7: Идеи религиозного мира и толерантности в общественной мысли Просвещения.

Вопросы:

1. Протестантские корни Просвещения. Религиозные войны как источник идей толерантности.
2. «Послание о веротерпимости» Джона Локка.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных творческих работ

Творческая работа предполагает самостоятельную работу студентов над проблемной темой, итогом которой является самостоятельный письменный текст объемом 8-15 страниц (около 10000-20000 знаков). Подобная работа предполагает знакомство с источниками и литературой по теме, понимание проблемы, умение самостоятельно выстроить рассуждение с формулированием авторской позиции. Студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе и продемонстрировать знакомство с ними в своей работе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (можно аргументировано солидаризироваться с одной из точек зрения, почерпнутых в научной литературе). Студент должен продемонстрировать понимание отличия источников от литературы, а также продемонстрировать умение анализировать источники и делать из них самостоятельные выводы. Творческая работа должна обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Творческая работа должна содержать введение (суть проблемы, основные точки зрения и источники), основную часть и заключение (выводы).

9.3 Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ««Религиозное насилие и толерантность в эпоху катастроф: раскол европейского общества в XVI-XVII вв.»» состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс формирование представлений об

истории религиозного раскола и противостоянии в Европе раннего Нового времени, поиске компромисса и путей к примирению. В ходе идущих параллельно с лекционным курсом семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников и дискуссии по проблемным сюжетам. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны совершенствовать умение работать с разными видами источников, находить в них информацию, сравнивать разные точки зрения, интерпретировать и делать самостоятельные выводы. Одна из целей курса - познакомиться с современным спектром точек зрения на причины, природу религиозных войн в Европе, стратегий выхода из кризиса. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут реферат по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ««Религиозное насилие и толерантность в эпоху катастроф: раскол европейского общества в XVI–XVII вв.» реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории исторического факультета Историко-архивного института.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное научное представление о религиозной жизни европейского общества раннего Нового времени, конфликтах и формировании идеи толерантности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности религиозной жизни европейских государств в XVI-XVII вв. ;
- выявить основные дискуссионные вопросы, связанные Реформой и религиозными конфликтами раннего Нового времени;
- определить причины религиозного насилия и стратегию государственной политики в условиях раскола общества;
- сформировать представления о зарождении идеи веротерпимости и ее реализации в XVI-XVII вв.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции

- ПК-4. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: природу и характер религиозных конфликтов, основные факты и события Реформы и религиозных войн в Европе; причины раскола европейского общества и возникновения конфликтов, особенности политики власти в условиях религиозных войн; основные этапы развития религиозного конфликта и его связь с эволюцией системы международных отношений в Европе XVI-XVII вв.

Уметь: анализировать факторы и причины эволюции религиозных конфликтов; анализировать интересы и ценности разных социальных групп как источник многочисленных конфликтов в Европе раннего Нового времени и складывания новой системы международных отношений; анализировать различные аспекты конфликтной ситуации в раннее новое время, их связь и влияние на возникновение идеи религиозной толерантности.

Владеть: навыками анализа исторических источников XVI-XVII вв. и систематизации полученной информации; навыками комплексного анализа факторов эволюции внутривосточных и международных процессов; навыками анализа международной ситуации в Европе в эпоху Реформы и ее влияния на различные аспекты жизни общества.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.